



«Утверждаю»
Начальник
Отдела образования
Ермилин А.Н.

Программа повышения качества образования «Эффективная школа»
(в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»)

Пояснительная записка

Программа повышения качества образования «Эффективная школа» разработана педагогическим коллективом МБОУ «Антоновская СОШ» Спасского района Республики Татарстан, в рамках участия в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Программа включает:

анализ актуального состояния, стартовые образовательные данные и результаты, характеризующие МБОУ «Антоновская СОШ» Спасского района Республики Татарстан, являющиеся актуальными по состоянию на 01.01.2020года;

цели и задачи, сроки, этапы и механизмы ее реализации, разработанные на основе анализа проблемных зон;

планируемые результаты реализации Программы.

Информационная справка об образовательной организации:

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Антоновская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»
Юридический адрес	422866, Республика Татарстан, Спасский район, село Антоновка, ул. Школьная, д. 24
Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)	8(84347)37-7-12 Sant.sps@tatar.ru
Тип населенного пункта	сельское

(населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа)	
Ф.И.О. директора	Китайцева Е.В.
Школа-партнер (наименование/ дата заключенного договора/ номер заключенного договора)	БСШ №2 Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования «Эффективная школа»
Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</p> <p>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;</p> <p>4. Приказ МОиН РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;</p>

	<p>5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Антоновская СОШ» Спасского муниципального района РТ
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Задачи Программы	<p>1.Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>3.Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.</p> <p>4 Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</p>
Сроки и этапы	<p>Сроки реализации программы - 2020 год.</p> <p><i>1 этап</i> – проблемно-аналитический (январь-март, 2020 год).</p>

реализации Программы (до декабря 2020 г.)	<p>2 этап – реализационный (апрель – ноябрь, 2020год).</p> <p>3 этап – результирующий (декабрь, 2020учебный год).</p>
Перечень основных направлений Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка профессионального развития учителей 2. Повышение предметных и метапредметных результатов 3. Индивидуальная поддержка учеников 4. Актуализация партнёрства с родителями
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020) 2. Цели и задачи Программы 3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации 4. Механизмы реализации программы 5. Ожидаемые результаты реализации Программы 6. Показатели планируемых результатов
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<p>Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.</p> <p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности.</p> <p>Повышение степени открытости.</p>

Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020г.)

Цель анализа – выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО - 28 Численность осваивающихся, осваивающих образовательные программы ООО - 31 Численность обучающихся, осваивающих Образовательные программы среднего общего образования СОО – 7		
Движение контингентов	Учебный год	Количество обучающихся	Большое количество учащихся выбывает после 9 и 10 класса. Социальный статус семей – многодетные, опекунские, малообеспеченные.
	2017-2018	95	
	2018-2019	92	
	2019-2020	82	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	Обучающийся не
	2017-2018	0	

	2018-2019	0	усваивает программу начальной школы. Справка для обучения на дому предоставлена на один учебный год. Общий диагноз: инвалид (без пояснений), родители решили не озвучивать полный диагноз ребёнка.
	2019-2020	1	
Количество обучающихся, перешедших на семейное обучение	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учёте в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018		
	2018-2019		
	2019-2020		
Дети, состоящие на учёте в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	На образовательные результаты и условия осуществления профессиональной деятельности педагогов школы, в значительной степени, влияет и процесс
	2017-2018		
	2018-2019		

	2019-2020		<p>имущественной социокультурной дифференциации среди родителей, изменение «социальной карты» села и близлежащих сёл. Высока доля учащихся из неполных семей, из семей, где родители – безработные или заняты в неформальном секторе экономики, много детей, проживающих в опекунских семьях.</p>
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018		
	2018-2019		
	2019-2020		
Дети - мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018		
	2018-2019		
	2019-2020		
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество/ доля от общего количества	
	Всего педагогических работников	25/100	11/44% учителей работает по базовому образованию, 14/56% учителей прошли переподготовку по преподаваемому предмету

Из них: высшую категорию	4/16%	
Первую категорию	13/52%	
СЗД	8/ 32%	1 - учитель начальной школы, 1- учитель информатики, 1- учитель математики, математики, 1- преподаватель-организатор ОБЖ, 1 – учитель МХК, 2- учителя английского языка, 1 – учитель физкультуры
Не аттестованы	0	
Возрастной состав педагогических работников		
<i>моложе 30 лет</i>	1/4%	
<i>от 30 до 50 лет</i>	15/60%	
<i>старше 50 лет</i>	9/36%	
Движение кадрового состава		
<p>Всего пед. работников на начало уч.года: 2017-2018 уч. год: 28 человек 2018-2019 уч. год: 25 человек 2019-2020 уч. год: 26 человек Из них: уволились в течении уч.года 2017-2018 уч. год: 0 человек 2018-2019 уч. год: 0 человек 2019-2020 уч. год: 1 человек</p>		<p>Вышли на пенсию и уволились после завершения 2017-2018 учебного года: трое педагогов.</p>

	Вновь прибывшие в течении уч.года: 2017-2018 уч. год: 0 человек 2018-2019 уч. год: 1 человек 2019-2020 уч. год: 0 человек		
	Средний возраст преподавательского состава	44 года	
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	19/79%	
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях		
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	100%	

Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: (при наличии)			духовно-нравственное			
			физкультурно-спортивное и оздоровительное			
			социальное			
			общеинтеллектуальное			
			общекультурное			
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение		результаты ОГЭ по русскому языку и математике ежегодно повышаются, но остаются ниже республиканских.	
			в 10-е классы (число/ %)	в учреждения СПО (число/%)		
	2018	12	4/33	8/67		
	2019	15	5/33	10/67		
	2020	6				
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2018	2019	2020	Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании	
		0	0	0		
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)		Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения			выпускники не сдают экзамен по математике профильного уровня, что связано с выбором учебных заведений гуманитарного
			ВПО (число/%)	СПО (числ	Не поступившие в ОУ (число/%)	

				о/%)			профиля. Низкие результаты по предметам по выбору связаны с недостаточной мотивационной работой с учащимися и родителями со стороны классных руководителей и администрации школы.	
2018	4	2/50%	2/50%	0			Все учащиеся поступают в организации проф.образования. 60% - за два года на бюджетное обучение	
2019	1	1/100%	0	0				
2020	1							
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	3,67	3,73		4,15	4,14		+0,06/ ниже республиканского
	Математика	3,42	3,67		3,99	4,07		+0,25/ ниже республиканского
	Физика	5	3		4,00	4,12		Снижение/ ниже республиканского
	Информатика и ИКТ	3,42	3,62		3,87	4,05		+0,2/ ниже республиканского
	География	3,72	3,86		4,15	4,04		+0,14/ ниже республиканского
	Обществознание	-	3,75		3,67	3,73		Выше республиканского

Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	83,5	65		74,12	73,91		Снижение/ ниже республиканского
	Математика базовая	4,5	-		4,40	4,48		-
	Математика профиль	-	62		57,73	63,75		Ниже республиканского
	Физика	53	44		57,01	60,02		Ниже республиканского
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года								
	предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	2018 год							
	Русский язык	8	12	25	50	13	Качество – 63 Успеваемость - 88	
	Математика	10	10	50	10	30	Качество – 40 Успеваемость - 90	
	Окружающий мир	9	0	22	67	11	Качество – 78 Успеваемость - 100	
4 класс	2019 год							
	Русский язык	13	0	7	77	16	Качество – 93 Успеваемость - 100	
	Математика	13	0	15	77	8	Качество – 85 Успеваемость - 100	

	Окружающий мир	13	0	7	85	8	Качество – 93 Успеваемость - 100
4 класс	2020 год						
	Русский язык						Качество – Успеваемость -
	Математика						Качество – Успеваемость -
	Окружающий мир						Качество – Успеваемость -
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года							
	предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс	2018 год						
	Русский язык	4	0	25	75	0	Качество – 75 Успеваемость - 100
	Математика	4	0	50	50	0	Качество – 50 Успеваемость -100
	История	5	0	40	40	20	Качество – 60 Успеваемость - 100
	Биология	5	0	40	60	0	Качество – 60 Успеваемость - 100
5 класс	2019 год						
	Русский язык	9	0	33	33	33	Качество – 66 Успеваемость - 100
	Математика	9	0	44	33	23	Качество – 56 Успеваемость - 100
	История	9	0	23	44	33	Качество – 77 Успеваемость - 100
	Биология	9	0	11	66	22	Качество – 88 Успеваемость -100
5 класс	2020 год						
	Русский						Качество –

	язык						Успеваемость -
	Математика						Качество – Успеваемость -
	История						Качество – Успеваемость -
	Биология						Качество – Успеваемость -
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года							
	предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
6 класс	2018 год						
	Русский язык	4	0	50	50	0	Качество – 50 Успеваемость - 100
	Математика	4	0	75	25	0	Качество – 25 Успеваемость - 100
	История	3	0	0	66	33	Качество – 100 Успеваемость -100
	Биология	4	0	25	75	0	Качество – 75 Успеваемость - 100
	География	4	0	0	75	25	Качество – 100 Успеваемость - 100
	Обществознание	4	0	0	75	25	Качество – 100 Успеваемость - 100
6 класс	2019 год						
	Русский язык	5	20	20	60	0	Качество – 60 Успеваемость - 80
	Математика	5	0	60	40	0	Качество – 40 Успеваемость - 100
	История	5	0	40	20	40	Качество – 60 Успеваемость - 100
	Биология	4	0	25	75	0	Качество – 75 Успеваемость - 100
	География	5	0	40	40	20	Качество – 60

							Успеваемость - 100
	Обществознание	5	0	40	60	0	Качество – 60 Успеваемость - 100
6 класс	2020 год						
	Русский язык						
	Математика						
	История						
	Биология						
	География						
	Обществознание						

Количество победителей и призёров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		нет победителей олимпиады республиканского уровня
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
	Русский язык	0	0	0	0	
	математика	0	1	0	0	
	География	1	0	0	0	
	История	5	3	0	0	
Физкультура	6	6	0			

Количество победителей и призёров	предмет	Муниципальный этап	Региональный этап
-----------------------------------	---------	--------------------	-------------------

						отцом	в школе			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Спасский	2	82	56	4	3	1	1	0	12	13

Таблица 2

Район	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ 2019-2020 уч.год (на 10.10.19.)	Количество несовершеннолетних, состоящих на ПДН 2019-2020 уч.год (на 10.10.19.)	Занятость дополнительным образованием н/летних состоящих на учете	
			Количество человек	%
Спасский	2	0	0	

*отдельно считаем ВШУ, отдельно ПДН

*занятость детей считается ВШУ+ПДН

Таблица 3

Район	Отряды профилактики правонарушений	Отряды «СМС-дети»
-------	------------------------------------	-------------------

	Количество отрядов	Количество человек	Количество отрядов	Количество человек
Спасский	2	13	0	0

Исполнитель:ЗДВР

ФИО **полностью** – Стрижова Валентина Васильевна

СОТОВЫЙ телефон - 89397338915

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

В 2015 году школа получила статус базовой школы, так как близ лежащие школы на основании Постановления Исполнительного комитета Спасского муниципального района были реорганизованы и присоединены к Антоновской СОШ. К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности школы, можно отнести контингент обучающихся. Большинство обучающихся - дети из малообеспеченных, неполных, социально незащищенных семей. Большинство родителей не имеют высшего образования, что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки программы развития, с целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня удовлетворенности им и учета мнения основных потребителей образовательных услуг при определении перспективы развития школы было проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили: достаточный уровень образования; наличие системы выявления и поддержки талантливых детей; наличие в школе возможностей для дополнительных занятий. В то же время результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работы не только с детьми, участвующими в олимпиадах и конкурсах, а и с детьми, имеющими затруднения в обучении. Отсутствуют ориентиры, позволяющие

определять долговременные цели и задачи воспитания, оценивать результаты управления исходя из общефедеральных целей и задач. Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором. И, несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база школы требует серьезного развития и насыщения. Так, затруднено выполнение задач сохранения и укрепления здоровья детей, их ориентации на здоровый образ жизни, осознания ими жизни и здоровья как одной из высших человеческих ценностей, неразрывной связи духовного и физического здоровья человека. Недостаточно развитая материально-техническая база затрудняет получение профессионального образования, предоставляемого школой и остро востребованного потребителями образовательных услуг, затрудняет развитие школы на пути ее самостоятельности и самообеспечения. Необходимым представляется и совершенствование нормативной базы школы, системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития. Вместе с тем перед школой стоят проблемы реализации имеющихся ресурсов, ее потенциала, возможностей. Решение этих проблем может вывести ее на новый качественный уровень развития. К ним относятся: удовлетворение школой новых запросов общества и государства на образовательные услуги; формирование качественной образовательной среды, создание условий для перехода к иному типу школы, системы образования на уровне школы; создание условий для комфортного физического и психического пребывания обучающихся, что поможет сохранить и увеличить численность контингента.

	Характер социокультурной среды.	Социальное партнерство развито только с учреждениями культуры и дополнительного образования (на бюджетной основе). Большинство родителей не ориентированы на расширение образования на базе средних специальных и высших профессиональных учреждений на коммерческой основе, так как на ступени среднего образования выпускники получают узкопрофильную подготовку к поступлению в ВУЗы на подготовительных курсах.
	Уровень взаимодействия с субъектами социума.	По ряду направлений деятельности школы потенциал, находящихся в муниципальном районе учреждений профессионального образования, культуры и спорта используется недостаточно
Состояние социального заказа и прогноз тенденций его изменения		
	Стартовые возможности детей при поступлении в 1 класс.	Наличие в микрорайоне школы детей, не посещающих ДОУ и потребности в организации на базе школы дошкольной подготовки.
	Ожидания родителей и обучающихся старших классов.	Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования. Желание значительной части обучающихся продолжить обучение в вузах. Потребность в получении профессионального образования. Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся. Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности. Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования
	Готовность родителей к участию в жизни школы.	Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении к школе. Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы
Условия осуществления образовательного процесса		
	Информатизация	Уровень использования информационных технологий находится на удовлетворительном уровне, но не получает широкого применения всех техникотехнологических возможностей информатизации из-за отсутствия необходимого программного обеспечения, неподготовленности части педагогических кадров.
	Оснащенность учебных кабинетов	70% лабораторного и демонстрационного оборудования устарело. Учебная мебель в некоторых учебных классах изношена и требует замены
	Развитие педагогического потенциала.	Практика сетевого взаимодействия педагогов школы с коллегами из других школ не носит системного

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 80% педагогов и 100% членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, 67% квалификационные категории, 100% прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогического коллектива опыта проведения методических семинаров муниципального уровня, опыта использования современных образовательных технологий. В школе имеются победитель и призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победители в номинациях конкурса «Воспитать человека», призёр мастер-класса учителей родного языка «Туган тел».

В плане организации образовательного процесса к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательного процесса. Школа является не только

образовательным, но и воспитательным центром села, обладает сложившимися традициями в воспитательной работе с учащимися. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходе; объединяет участников образовательного процесса, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности.

Существенным фактором в развитии школы представляется наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает внеурочную деятельность, дистанционное и заочное участие в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения. Вместе с тем ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме. Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых школой, и реальными образовательными потребностями социума;
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных учителей по причине недооценки ими продуктивности внедрения данных технологий обучения;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием школьного образования, новыми требованиями к качеству образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- между потребностью в совершенной системе оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между требованиями действующих учебных программ, связанными с усилением фундаментальности образования, объема усваиваемых учащимися знаний, и требованиями общества и времени, связанными с усилением практикоориентированного образования, его ориентации на решение реальных личностно-значимых и жизненно важных проблем;
- в ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию - передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентного подхода в образовании;
- между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между наличным уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.

1.4. Другая информация, актуальная для общеобразовательной организации, характеризующая актуальное состояние образовательной организации с учетом информации, изложенной в п.1.1.

Проблемный анализ деятельности МБОУ «Антоновская СОШ» проведен на основе анализа результатов работы школы, изложенной в отчетах о самообследовании школы за предыдущие годы. Современная школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист,

являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на активную позицию ученика в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. Реализация программы рассматривается комплексно, как деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению изменений к новому качественному состоянию. Проведенный в ходе работы над Программой анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу школы.

Сильные стороны:

- стабильный состав педагогического коллектива, средний возраст 44 года, 66% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участия в сетевых проектах;
- установление критериев эффективности для всех категорий работников школы;
- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;
- высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы;
- структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

Возможности:

- развитие ученического самоуправления;
- приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;
- совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря;
- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога;
- внедрение современных образовательных технологий;
- создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении;
- положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы;
- развитие общественного управления в школе.

Слабые стороны:

- недостаточно быстрое обновление материально-технической базы; -
- низкий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития школы;

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе;
- низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- нетиповое здание школы.

Угрозы:

- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- отказ от сотрудничества партнеров школы;
- несогласие родителей с предлагаемыми для учащихся формами работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию;
- внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен;
- возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.

2. Цель программы: Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

3. Сроки реализации программы - 2020 год.

1 этап – проблемно-аналитический (январь-март, 2020 год).

2 этап – реализационный (апрель – ноябрь, 2020год).

3 этап – результирующий (декабрь, 2020учебный год).

4.Механизмы реализации программы

Комплекс мер («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические и организационные мероприятия</i>				
1	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации за 2019 -2020 учебный год и разработка планов по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году	август	Заместители директора по УМР	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов государственной итоговой аттестации
2	Проведение мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Заместители директора по УМР И УВР.	Определение уровня и качества подготовки обучающихся
3	Анализ результатов мониторинга качества обучения.	По итогам четвертей, полугодий, года	Заместители директора	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие управленческих решений
4	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Октябрь-январь	Заместитель директора	Создание условий для повышения качества образования одаренных детей
5	Участие информационно-разъяснительной акции «Готовимся к ГИА»	В течение года	Заместитель директора	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения государственной

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				итоговой аттестации
6	Мониторинг результатов: - написания пробного, итогового сочинения; -репетиционных экзаменов в 9 и 11 классах	ноябрь-декабрь по графику	Заместитель директора	Получение информации об уровне подготовки выпускников к итоговому сочинению Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам Принятие управленческих решений
7	Организация преподавания элективных курсов, спецкурсов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	в течение года	Заместитель директора	Повышение уровня подготовки обучающихся по предметам

Работа с обучающимися в образовательном учреждении

1	Выявление обучающихся, имеющих пробелы в знаниях.	сентябрь-октябрь. По итогам четвертей, полугодий.	Педагог - психолог РОО., Учителя-предметники, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В течение года	Учителя	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях
3	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работе, в	В течение года	Заместители директора, учителя-предметники	Повышение мотивации к учению, создание ситуации успеха

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	дистанционных конкурсах.			
4	Участие обучающихся 4 классов в ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру	Апрель	Заместитель директора	Определение уровня и качества подготовки обучающихся на 1 уровне
5	Участие обучающихся 5 классов в ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии.	Апрель	Заместитель Директор	Определение уровня и качества подготовки обучающихся 5-х классов по данным предметам
6	Участие обучающихся 6 классов в ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию	Апрель	Заместитель Директор	Определение уровня и качества подготовки обучающихся 6-х классов по данным предметам
7	Участие обучающихся 7 классов в ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, английскому языку	Апрель	Заместитель Директор	Определение уровня и качества подготовки обучающихся 7-х классов по данным предметам
8	Участие обучающихся 5-11 классов в диагностических работах.	По графику проведения мониторингов (федеральных и региональных)	Заместители директора	Определение уровня и качества подготовки обучающихся по предметам.
9	Класно-обобщающий контроль в 8, 9 и 11 классах	В течение года	Заместитель директора	Получение информации об уровне подготовки обучающихся 9 и 11 классов, разработка

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				рекомендаций качества обучения
10	Проведение входного контроля знаний по математике и русскому языку во 2-11 классах и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.	Сентябрь	Заместители директора	Повышения преподавания качества предметов
11	Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся.	В течение года	Заместители директора, классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных учащихся
12	Организация обучения детей, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам.	В течение года	Учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов
<i>Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования</i>				
1	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: учащихся, учителей, родителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс)	В течение года	Заместители директора, классные руководители, учителя.	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования, результатов государственной итоговой аттестации
2	Проведение родительских собраний: « Как помочь Вашему ребенку хорошо учиться» «Знания и будущая профессия»	По плану классных руководителей	Классные руководители, учителя.	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
3	Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности в школе.	В течение года	Заместители директора	Выработка стратегии развития школы
4	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования.	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
5	Подготовка ежегодного публичного отчёта.	Ежегодно	Администрация	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных услуг
<i>Работа с кадровым составом</i>				
1	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.	В течение года	Заместители директора , учителя	Повышение качества преподавания
2	Взаимопосещение уроков	В течение года	Учителя-предметники	Обмен опытом по повышению качества образования
3	Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников	В течение года	Учителя-предметники	Повышение уровня педагогического мастерства

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
4	Административные совещания «Анализ результатов успеваемости»	По итогам четвертей,	Администрация	Определение уровня и качества подготовки
5	Тематические педагогические советы «От успешной школы к успехам ученика» «Качество знаний учащихся. Из чего оно складывается». «Профориентационная работа в современных условиях»	Ноябрь Декабрь Март	Заместители директора	Разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования, использование в педагогической деятельности новых подходов повышения качества образования
<i>Мероприятия внутренней системы оценки качества образования</i>				
1	Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам; отслеживание качественной успеваемости по классам; результаты итоговой аттестации.	В течение года	Администрация	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов
2	Персональный контроль учителей-предметников по математике, русскому языку, обществознанию, биологии.	В течение года	Заместители директора	Разработка рекомендаций по повышению уровня преподавания предметов Принятие управленческих решений
3	Перекрытые проверки контрольных работ учителями – предметниками.	В течение года	Учителя-предметники	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
4	Класно-обобщающий контроль в 8, 9 и 11 классах	В течение года	Заместитель директора	Получение информации об

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				уровне подготовки обучающихся 9 и 11 классов, разработка рекомендаций качества обучения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Организация системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам.
- Формирование дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях.
- Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.
- Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.
- Повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ.

6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний	Качество успеваемости по уровням образования:	53,85	55,25	57,52
	Начальная школа Основная школа	40	42	44

учащихся	Средняя школа	20	25	30
		Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	46,6	44,2
Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	46,6	44,2	25	
Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	
Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	100	0	0	
Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	100	0	0	
Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	
Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	15	12	10	
Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	18	12	10	
Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних по региону	7,2	12	10	
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	27,2	22,6	20,1	
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	27,2	22,6	20,1	

	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних по региону	8,3	7,4	6,2
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних по региону	8,3	7,4	6,2
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	25	20	12
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	50	35	12
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	50	28	6
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	50	28	6
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	50	28	6
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	50	28	6
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	13	13,5	14
	Доля победителей и призеров	2,5	3,2	3,3

	муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа			
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	0	0	1
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	69,1	62,2	65
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	25,7	20	22
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	16,8	17,1	18
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0

7. Другое (по необходимости – информация, актуальная для образовательной организации при разработке и реализации программы)

Проблемно-ориентированный анализ выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования:

- проблема транспортной доступности между территориями, закреплёнными за образовательным учреждением. Большая часть учащихся школы охвачена подвозом (для значительной части учащихся затруднена организация индивидуальных консультаций, внеурочной деятельности);
- проблемный контингент: наличие учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению; низкий показатель родителей с высшим образованием (16 %); наличие детей из неполных семей (13 %); низкий социально-экономический статус родителей; низкая педагогическая грамотность родителей.

На ряд внешних факторов, конечно же, школа повлиять не может, но при разработке Программы, обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы, они были учтены, более того, мы постарались влияние неблагоприятных факторов не только минимизировать, но и извлечь некоторую выгоду.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- **самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;**
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) **бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,**

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
нежелание некоторых детей получать знания;
непонимание со стороны некоторых родителей;
пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
недостаточное использование *для самостоятельной* подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

-на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Учащиеся школы приняли участие со 100% охватом по всем предметам. В большинстве учащихся подтвердили свои результаты, завышения и занижения результатов нет в 4, 5, 6 классах. В шестом классе были выбраны предметы: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание с целью корректировки работы учителей, учитывая курс подготовки к ОГЭ, так как данные предметы учащиеся, в основном, выбирают по выбору, а русский язык и математика как обязательные предметы, для общего развития учащихся и проверки навыков обучения.

Учителя – предметники сделали подробный анализ, выделили западающие темы:

По математике: 5 класс - самый низкий процент выполнения задания № 14 «Решение простых и сложных задач разных типов, а так же задачи повышенной трудности - 33,4% выполнение, задания № 13 «Развитие пространственных представлений. Оперирование на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 0 % , задание №8 «Нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или повышение величины» - 33,4%, «Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки» - 33,4%.

6 класс- самый низкий процент выполнения задания № 13 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» - 0% выполнение, задания № 12 «Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.- 0%, задания № 9 «. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений», задания № 7 «Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа», задания №3 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части» - 33,4 % выполнения.

По русскому языку: 1К3 (80%) - правильность списывания текста, было допущено до трех описок, не повлиявших на результат;

3К1К2 (70%) - распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове.

2К2 (60%) - словообразовательный разбор, балл потерян на неверном выделении словообразовательной морфемы.

2К1 (60%) - морфемный разбор слова. Один из обучающихся допустил ошибку в определении корня и суффикса.

11 (40%) - понимание целостного смысла текста, нахождение в нем требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

7К1 (70%) - анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; один обучающийся не справился с заданием.

8К2 (40%) - объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с обращением.

12К2 (80%) - составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употребляется в другом значении.

7К2 (70%) - объяснение постановки тире в предложении. Баллы потеряны на том, что объяснение не завершено.

1К2 (63,3%) - соблюдение пунктуационных норм. Обучающимися были допущены ошибки при расстановке знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами.

2К4 (63,3%) - синтаксический разбор предложения; ошибки при выполнении связаны с невнимательностью (не указана часть речь), неразличением дополнения и обстоятельства.

10 (80%) - составление плана. Ряд ребят не увидели в микротеме основную информацию.

4 (60%) - проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога.

8К1 (60%) - распознавание предложения с обращением, расстановка знаков препинания; ошибки связаны с неправильной постановкой одного из двух знаков препинания.

6 (100%) - распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений. Сложность для обучающихся составило склонение числительных, иноязычных существительных.

5 (70%) - опознавание и классификация самостоятельных части речи и их форм, служебных частей речи. Ошибки связаны с определением частичечной принадлежности числительных, местоимений.

12К1 (70%) - распознавание лексического значения слова в контексте.

14К2 (50%) - толкование ситуации в заданном контексте. Проблемы возникли из-за неправильного толкования фразеологизма.

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

1К1 (43%) - соблюдение орфографических норм.

9 (40%) - определение основной мысли текста.

13К1К2 (40%) - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).

2К3 (23,3%) - морфологический разбор глагола. Одной из причин является то, что к моменту ВПР тема «Глагол» не была пройдена и закреплена.

14К1 (50%) - объяснение значения фразеологизма.

По обществознанию: **более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Вопросы по проведению и подведению итогов ВПР были рассмотрены на совещании при директорае, классные руководители довели результаты проведенных работ до сведения родителей.

Проанализировав результаты ВПР, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

В 2020 году при подготовке к ВПР

- необходимо уделить особое внимание заданиям разноуровневого характера и выделенным западающим темам.
- провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями . Срок – до конца мая 2020 года;
- с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями;
- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

